

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "СОШ № 29" НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
На педагогическом совете №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
Приказ № 356 от «28» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 50F9AE001AB09AAC448632CA2B3604AB
Владелец: Габдуллахатов Ильдар Ансарович
Действителен с 07.06.2023 до 07.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (татарском) языке

1-4 класс

г. Нижнекамск, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:
в 1 классе

- внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные умения общения.

во 2 классе

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

в 3 классе

- чувство гордости за свою республику, за многонациональный народ Татарстана и историю;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

в 4 классе

- патриотические ценности, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России.

У учащихся могут быть сформированы:

в 1 классе

- умение объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

во 2 классе

- целостный социально ориентированный взгляд на мир и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру.

в 3 классе

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру;
- эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

в 4 классе

- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей;

во 2 классе

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

в 3 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения и анализа.

в 4 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

в 1 классе

- понимать цель и смысл выполняемых заданий ;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

во 2 классе

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

в 3 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения и анализа.

в 4 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- понимать цель и смысл выполняемых заданий ;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи.

во 2 классе

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом;
- вносить необходимые коррективы в свой труд.

в 3 классе

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

в 4 классе

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

во 2 классе

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

в 3 классе

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

в 4 классе

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- знакомиться с новыми словами, активно использовать их в речи;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

во 2 классе

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

в 3 классе

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

в 4 классе

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.

- Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

во 2 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

в 3 классе

- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

в 4 классе

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

во 2 классе

- задавать вопросы и отвечать на вопросы;;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;

в 3 классе

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе, выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- высказывать свое мнение;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

в 4 классе

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- различать устное и письменное общение;
- различать звуки и буквы татарского алфавита;
- читать плавно по слогам, целыми словами вслух и про себя;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в драматизации произведений, отрывки прозаических текстов;
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

во 2 классе

- читать с правильным произношением;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшой текст;
- составлять небольшое описание предмета, картинки; персонажа
- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в инсценировании сказок, стихов;

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

в 3 классе

- понимать на слух речь учителя, небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в инсценировании сказок, стихов,
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

в 4 классе

- иметь потребность в читательской компетентности и в систематическом чтении;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение. Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного.
- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);

- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- иллюстрировать в группе сценарии и проекты.
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

во 2 классе

- воспроизводить наизусть небольшие стихи, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.
- делать элементарный анализ литературных текстов.

в 3 классе

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.
- создавать прозаический и поэтический текст по определенной теме или направлению.

в 4 классе

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.
- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;

- создавать в группе сценарии и проекты.
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 1 классе

1. Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз!

Вежливые слова. Давайте поиграем! Слова *әйе (да)*, *юк (нет)*, *түгел (не)*. Города Татарстана. *Ты где живешь? Сколько тебе лет?* вопрос и форма ответа

2. Лесные друзья/ Урман дусларыбыз.

Наши лесные друзья. Дикие животные. Сказка “Теремок”. Инсценировка сказки “Теремок”.

3. Спортивный праздник/ Спорт бәйрәме

Спортивный праздник. Приглашение друга на улицу. *С кем ты играешь?* вопрос и форма ответа.

4. В школе/ Мәктәптә.

Учебные принадлежности. *Как мы учимся?* вопрос и форма ответа.

5. Домашние животные и птицы/ Йорт хайваннары һәм кошлары.

Домашние животные и птицы. Тексты “Акбай”, “Мы спим”.

6. В огороде/ Бакчада.

Овощи и фрукты. Русская народная сказка «Репка». Текст «Мама готовит щи».

7. Зима/Кыш.

Признаки зимы. Дед Мороз идет к нам. Конструкция *Минем чанам бар/у меня есть сани*. Зимние забавы. “Праздник Новый год”.

8. Будь здоров!/ Сәламәт бул!

Части тела. Будь здоров!

9. Моя семья/ Безнең гаилә.

Текст “Наша семья”. Г. Тукай “Наша семья”. Ф. Карим “Приходит весна”.

10. Татарские национальные блюда/ Татар халык ашлары .

Татарские национальные блюда. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “За столом”. День рождения.

11. В магазине/ Кибеттә.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “В продуктовом магазине”.

12. В городе/ Шәһәрдә.

Текст “Наш город”.

13. Лето/ Жәй.

Веселое лето. Г. Тукай “Ребенок и мотылек”.

во 2 классе

1. Мы идем в школу/ Без мәктәпкә барабыз.

С Новым учебным годом! Учебные принадлежности. Монолог “О себе”. Текст “Я еду в Казань”. Лексический материал в тексте “Первое сентября”, “ В магазине”. (Считалки)Сказка “Колобок”. Инсценировка сказки “Колобок”.

2. Осенний урожай/ Көзге уңыш.

Овощи. Фрукты. Работа по тексту “На базаре”. Признаки осени. Лексический материал в тексте “Золотая осень”.

3. Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам.

Личная гигиена. Лексический материал в тексте “Марат болеет”. Развитие диалогической речи “На приеме у врача”.

4. Зима/ Кыш.

Зимние месяцы. Признаки зимы. Лексический материал в тексте “Зима идет”. Новый год. Рассказ “На горке”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Я изготовил кормушку”.

5. Наша семья/ Безнең гаилә.

Члены семьи. Лексический материал в стихотворении Ш. Маннур “Люблю”. Рассказ “Айдар у нас в гостях”. Лексический материал в тексте “Кто съел масло?”.

6. Весна /Яз. Признаки весны. Стихотворение Ф. Карим “Весна идет”. 8 Марта - Мамин праздник.

7. Моя Родина/Минем Ватаным.

Моя Родина. Города Татарстана. Текст “Мой край родной”. Лексический материал в тексте “На дороге”. Стихотворение М. Джалиля “Петух”.

8. В магазине/ Кибетгә.

В магазине одежды. Текст “Красивая одежда”. В магазине.

9. Лето/ Жәй.

Описание летней природы. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Наступила лето”. Сабантуй- национальный праздник.

в 3 классе

1. Праздник знаний/ Белем бәйрәме .

1 сентября –День знаний. Поздравление с новым учебным годом. Лексический материал в тексте “Сегодня 1 сентября”. Цвета. Наш класс. Лексический материал в тексте “Мы пишем диктант”. Как мы учимся? Мы на уроке. М. Галлямова “Настоящий друг”. Г. Зайнашева “Сколько дней в неделе?”

2. Режим дня/ Көндәлек режим .

Мой режим дня. М.Джалиль «Часы».

3. В столовой/ Ашханәдә.

Развитие диалогической и монологической речи по тексту «В столовой». Лексический материал в стихотворении Б. Рахмат «Время обеда».

4. Мы помогаем родителям/ Без эти- әниләргә булышабыз .

Профессии. Лексический материал в тексте «Умный мальчик». И. Ахтям «Мамина благодарность».

5. Наступила зима/ Туган якка кыш килде .

Праздник Новый год. Лексический материал в тексте “Праздник елки”. Мы на празднике. Прогноз погоды. Рассказ “На горке”. Беседа на тему «Зимние игры».

6. В городе и в деревне/ Шәһәрдә һәм авылда .

Лексический материал в тексте “Мы живем в городе”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту «Я живу в деревне».

7. Будем вежливы!/ Әдәпле булуйк! .

Вежливые слова. День рождения – веселый праздник. Рассказ “На трамвае”. Дардеманд “Три сына».

8. Наши четвероногие друзья/ Кечкенә дусларыбыз .

М. Галлямова «Друзья». М. Джалиль «Мой пес». Лексический материал в тексте «Моя кошка». Сказка “Кто что любит?».

9. Веселое лето/ Күңелле жэй .

Мы любим лето. Лексико-грамматический материал в тексте “Наступает лето”. Летний отдых. Праздник Сабантуй.

в 4 классе

1. День знаний/ Белем бэйрәме

1 сентября -День знаний. Учебные принадлежности. Х. Гарданов “ Буква К”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “ Рабочее место”. Г. Тукай “Ребенку”.

2. Природа родного края/ Туган як табигате.

Осенняя природа, признаки осени. В Мунасипов “Полезные врачи”. Г. Лутфи “Синица и Аниса”. Д. Тарджеманов “Чирик”.

3. В мире животных/ Хайваннар дөнъясында .

В мире животных. А. Кари “Белка”. Г. Тукай “Черепаша и заяц”. Сказка “Ежик с зелеными иголками”.

4. Зимние забавы/ Кышкы уеннар .

Признаки зимы. Г. Бакир «Зимняя игра». Б. Рахмат «Когда пришел Новый год». Новый год в школе. А. Алиш «Зайчишка».

5. Мои друзья/ Минем дусларым .

Рассказ «Мой друг». И. Туктар «Алмачуар». Д. Аппакова «Скрипучие башмаки».

6. Мои четвероногие друзья/ Дүртаяклы дусларыбыз.

Р. Мингалимов. «В мире была одна собака». Г. Тукай «Забавный ученик». Г. Мухаметшин «Белый кот». Р. Батулла «Чикыл и Мырый».

7. Весенние праздники/ Язгы бэйрәмнәр .

Признаки весны. Р.Валиева «Весна». Л. Толстой «Бабушка и внук». В. Осеева «Четыре девочки».

8. Мой родной край / Минем туган илем.

Татарстан – моя Республика. Символика Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана. Города Татарстана.

9. Цветочное лето/ Чәчәкле жэй, ямьле жэй.

Ш. Галиев «На лугу». Признаки лета. Г. Набиуллин «Лес говорит». Р. Курбан «На ягоднике».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз!	6	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс

			tatarschool.ru
2	Наши лесные друзья / Урман дусларыбыз	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
3	Спортивный праздник / Спорт бәйрәме	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
4	В школе \ Мәктәптә	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
5	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
6	В огороде / Бакчада	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
7	Зима / Кыш	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
8	Будь здоров! / Сәламәт бул!	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
9	Наша семья / Безнең гаилә	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
10	Татарские национальные блюда / Татар халык ашлары	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
11	В магазине / Кибеттә	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
12	В городе / Шәһәрдә	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
13	Лето / Жәй	1	
Итого		33	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Мы идем в школу/ Без мәктәпкә барабыз	8	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
2	Осенний урожай/ Көзге уңыш	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
3	Я люблю чистоту / Мин чисталык яратам	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
4	Зима /Кыш	4	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
5	Наша семья / Безнең гаилә	4	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
6	Весна / Яз	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
7	Моя Родина/ Минем Ватаным	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)

8	В магазине/ Кибетгә	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
9	Лето/ Жэй	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
Итого		34	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Праздник знаний/ Белем бэйрәме	9	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
2	Режим дня / Көндәлек режим	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
3	В столовой / Ашханәдә	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
4	Мы помогаем родителям / Без эти- әниләргә булышабыз	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
5	Наступила зима/ Туган якка кыш килде	5	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
6	В городе и в деревне / Шәһәрдә һәм авылда	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
7	Будем вежливы! / Әдәпле булык!	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
8	Наши четвероногие друзья/ Кечкенә дусларыбыз	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
9	Веселое лето / Күңелле жэй	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
Итого		34	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Праздник знаний / Белем бэйрәме	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
2	Природа родного края / Туган як табигате 7сәгать	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
3	В мире животных / Хайваннар дөнъясында	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс

			tatarschool.ru
4	Зимние забавы / Кышкы уеннар	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
5	Мои друзья / Минем дусларым	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
6	Мои четвероногие друзья / Дүртаяклы дусларыбыз	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
7	Весенние праздники / Язгы бэйрәмнәр	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
8	Мой родной край / Минем туган илем	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
9	Цветочное лето / Чәчәкле жәй, ямьле жәй	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
Итого		17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Давайте познакомимся! 6 часов / Әйдәгез танышабыз! 6 сәгать				
1	Вежливые слова / Итагатьле сүзләр	1		
2	Давайте поиграем! / Әйдәгез уйныйбыз	1		
3	Слова <i>әйе (да), юк (нет), түгел (не)</i> / Әйе, юк, түгел сүзләрен сөйләмгә кертү	1		
4	Города Татарстана / Татарстан шәһәрләре	1		
5	Ты где живешь? / Син кайда яшисең? соравы һәм аңа жавап формасы	1		
6	Сколько тебе лет? вопрос и форма ответа / Сиңа ничә яшь ? соравы һәм аңа жавап формасы	1		
Наши лесные друзья 3 часа / Урман дусларыбыз 3 сәгать				

7	Наши лесные друзья. Дикие животные / Урман дусларыбыз. Кыргыз хайваннар.	1		
8	Сказка “Теремок” / “Теремкэй” әкийте	1		
9	Инсценировка сказки “Теремок” / “Теремкэй” әкиятен сәхнәләштерү	1		
Спортивный праздник 3 часа / Спорт бәйрәме 3 сәгать				
10	Спортивный праздник / Спорт бәйрәме	1		
11	Приглашение друга на улицу /Дустыңны урамга чакыру	1		
12	С кем ты играешь? вопрос и форма ответа / Кем белән уйныйсың? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
В школе 2 часа \ Мәктәптә 2 сәгать				
13	Учебные принадлежности. “Как мы учимся?” вопрос и форма ответа / Уку-язу әсбаплары. “Без ничек укыйбыз?” темасына диалогик, монологик сөйләм.	1		
14	Обобщение цикла “В школе” / “Мәктәптә” циклын гомумиләштерү	1		
Домашние животные и птицы 3 часа / Йорт хайваннары һәм кошлары 3 сәгать				
15	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары	1		
16	Текст “Акбай”/ “Акбай” тексты	1		
17	Текст “Мы спим” / “Без йоклыйбыз” тексты	1		
В огороде 3 часа / Бакчада 3 сәгать				
18	Овощи, фрукты / Яшелчәләр, җиләк-җимешләр	1		
19	Русская народная сказка “Репка” / Рус халык әкийте “Шалкан”	1		
20	Текст “Мама готовит щи” / “Әни щи пешерә” тексты	1		
Зима 3 часа / Кыш 3 сәгать				
21	Признаки зимы. Дед Мороз идет к нам / Кыш билгеләре. Кыш бабай шәһәргә килә	1		
22	Зимние забавы. Конструкция “У меня есть сани”/ Кышкы уеннар. Минем чанам бар төзелмәсе.	1		

23	Текст “Праздник Новый год” / “Яңа ел бәйрәме” тексты.	1		
Будь здоров! 2 часа / Сәламәт бул! 2 сәгать				
24	Части тела / Тән әгъзаларының исемнәре	1		
25	Будь здоров! / Сәламәт бул!	1		
Наша семья 3 часа / Безнең гаилә 3 сәгать				
26	Текст “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты	1		
27	Г. Тукай “Наша семья”/ Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре	1		
28	Ф. Карим “Наступает весна”/ Ф. Кәрим “Яз җитә” шигыре	1		
Татарские национальные блюда 2 часа / Татар халык ашлары 2 сәгать				
29	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “За столом” / Татар халык ашлары. “Табын янында” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм	1		
30	День рождения / Туган көн – зур бәйрәм	1		
В магазине 1 час / Кибеттә 1 сәгать				
31	Развитие диалогической и монологической речи по теме “В продуктовом магазине” / “Ашамлыклар кибетендә” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм	1		
Мы живем в городе 1 час / Шәһәрдә 1 сәгать				
32	Текст “Наш город”/ “Безнең шәһәр” тексты	1		
Лето 1 час / Жәй 1 сәгать				
33	Обобщение цикла “Веселое лето”. Г. Тукай “Ребенок и мотылек” / “Күңелле жәй” циклын йомгаклау. Г. Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре	1		

2 класс

№	Тема урока / Дәреснең темасы	Сәгать саны	Үткәру вакыты	
			план	факт
Мы идем в школу 8 часов/ Без мәктәпкә барабыз 8сәгать				
1	С Новым учебным годом!/ Яңа уку елы белән!	1		
2	Учебные принадлежности / Уку-язу эсбапларын диалогик-монологик сөйләмдә куллану	1		
3	Рассказ о себе/ Үзең турында сөйли белү	1		
4	Текст “Я еду в Казань”/ “Мин Казанга барам” тексты	1		
5	“На празднике”/ “Бәйрәмдә”	1		
6	“В магазине”/ “Кибеттә”	1		
7	Сказка “Колобок”/ “Күмәч”әкиятә	1		
8	Инсценировка сказки “Колобок”/ “Күмәч”әкиятен сәхнәләштерү	1		
Осенний урожай 3 часа/ Көзгә уңыш 3 сәгать				
9	Овощи. Фрукты / Яшелчәләр. Жиләк- жимешләр	1		
10	Текст “На базаре”/“Базарда” тексты	1		
11	Осенние признаки. Текст “Золотая осень”/ Көз билгеләре. “Алтын көз” тексты	1		
Я люблю чистоту 3 часа/ Мин чисталык яратам 3 сәгать				
12	Части тела/ Тән әгъзалары атамалары	1		
13	Текст “Марат болеет”/ “Марат авырый” тексты	1		
14	“На приеме у врача” / Табиб янында	1		
Зима 4 часа/ Кыш 4 сәгать				
15	Зимние месяцы. Признаки зимы. Текст ”Зима идет ”/ Кыш айлары, кыш билгеләре. ”Кыш килә ” тексты	1		
16	Текст “Новый год”/ “Яңа ел бәйрәме” тексты	1		
17	Рассказ “На горке”/ “Тауда “ хикәясе	1		
18	”Я изготовил кормушку”/ “Мин жимлек ясадым” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
Наша семья 4 часа/ Безнең гаилә 4 сәгать				
19	Члены семьи/ Гаилә әгъзаларының исемнәре	1		
20	Ш. Маннур “Люблю я свой дом”/ Ш.Маннур “Яратам” шигыре	1		
21	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”/ Татар халык	1		

	ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты			
22	Текст “Кто съел масло?”/ “Майны кем ашады?” тексты	1		
Весна 3 часа / Яз 3 сәгать				
23	Описание весенней природы. Ф.Карим “Весна идет”/ Язгы табигатьне сурәтләү. Ф.Кәрим “Яз житә” шигыре	1		
24	8 марта- мамин праздник / 8 нче Март- әниләр бәйрәме	1		
25	Диалог по теме «Весна»/ “Яз “ темасы буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
Моя Родина 3 часа/ Минем Ватаным 3 сәгать				
26	Города Татарстана. Названия рек / Татарстан шәһәрләре. Елга исемнәре	1		
27	Текст “Мой край родной”/ “Туган ягым” тексты	1		
28	Текст “На дороге”/ “Юлда” тексты	1		
В магазине 3 часа/ Кибеттә 3 сәгать				
29	В магазине одежды/ Киемнәр кибетендә	1		
30	Текст “Красивая одежда”/ “Матур киемнәр” тексты	1		
31	Покупка в магазине/ Кибеттә сату-алу	1		
Лето 3 часа/ Жәй 3 сәгать				
32	Признаки лета. Описание летней природы/ Жәй билгеләре. Жәйге табигатьне сурәтләү	1		
33	Текст “Наступила лето”/ “Жәй житте” тексты	1		
34	Сабантуй – национальный праздник/ Сабантуй- милли бәйрәм	1		

3 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Праздник знаний 9 часов / Белем бәйрәме 9 сәгать				
1	1 сентября – День знаний/ 1нче сентябрь - Белем бәйрәме	1		
2	Поздравление с новым учебным годом / Укытучыны бәйрәм белән котлау	1		
3	Лексический материал в тексте “Сегодня 1 сентября.” Цвета/ “Бүген 1нче сентябрь” тексты. Төсләр	1		
4	Наш класс/ Безнең сыйныф	1		

5	Лексический материал в тексте “Мы пишем диктант”/ “Без диктант язабыз” тексты	1		
6	Как мы учимся? / Без ничек укыйбыз?	1		
7	Мы на уроке / Без дәрестә	1		
8	М. Галлямова “Настоящий друг”/ М.Галләмова “Чын иптәш” тексты	1		
9	Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе?” / Г.Зэйнашева “Бер атнада ничә көн?” шигыре	1		
Режим дня 2 часа / Көндәлек режим 2 сәгать				
10	Мой режим дня/ Минем көндәлек режимым	1		
11	М. Джалиль “Часы”/ М.Жәлил “Сәгать ” шигыре	1		
В столовой 2 часа / Ашханәдә 2 сәгать				
12	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “В столовой”/ “Ашханәдә” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
13	Лексический материал в стихотворении Б.Рахмата “Время обеда”/ Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре	1		
Мы помогаем родителям 3 часа / Без эти- эниләргә булышабыз 3 сәгать				
14	Профессии/ Һөнәрләр	1		
15	Лексический материал в тексте “Воспитанный мальчик” / “Акыллы малай” тексты	1		
16	Лексический материал в рассказе И.Ахтяма “ Мамина благодарность ” / “Ана рәхмәте” хикәясе	1		
Наступила зима 5 часов / Туган якка кыш килде 5 сәгать				
17	Праздник Новый год. / Яңа ел бәйрәме	1		
18	Лексический материал в тексте “Праздник елки”. “Мы на празднике” / “Чыршы бәйрәме”. “Без бәйрәмдә” текстлары.	1		
19	Прогноз погоды / Һава торышы	1		
20	“На горке”/ “Тауда” тексты	1		
21	Беседа на тему “Зимние игры”/ “Кышкы уеннар”	1		
В городе и в деревне 2 часа/ Шәһәрдә һәм авылда 2 сәгать				
22	Лексический материал в тексте “Мы живем в городе” / Без шәһәрдә яшибез	1		

23	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Я живу в деревне” / “Мин авылда яшим” тексты	1		
Будем вежливы! 4 часа / Әдәпле булыйк! 4 сәгать				
24	“Вежливые слова” / “Тәмле сүзләр” тексты	1		
25	День рождения – веселый праздник / Туган көн – күңелле бәйрәм	1		
26	“В трамвае” / “Трамвайда” хикәясе	1		
27	Дардеманд “Три сына” / Дәрдемәнд “Өч ул” хикәясе	1		
Наши четвероногие друзья 3 часа/ Кечкенә дусларыбыз 3 сәгать				
28	М.Галлямова “Друзья”. М. Джалиль “Мой пес”/ М.Галләмова “Дуслар” хикәясе . М.Жәлил. “Маэмай” шигыре.	1		
29	Лексический материал в тексте “Моя кошка”/ “Минем песием” тексты	1		
30	Сказка “Кто что любит?”/ “Кем нәрсә ярата?”	1		
Веселое лето 4 часа / Күңелле жәй 4 сәгать				
31	Мы любим лето /Без жәйне яратабыз	1		
32	Лексический материал в тексте “Наступает лето”/ “Жәй житә” тексты	1		
33	Летний отдых / Жәйге ял	1		
34	”Праздник Сабантуй”. Обобщение цикла “Веселое лето” / “ Сабантуй бәйрәме” “Күңелле жәй” циклын йомгаклау	1		

4 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Праздник знаний 2 часа / Белем бәйрәме 2 сәгать				
1	Учебные принадлежности / Уку- язу әсбаплары	1		
2	Х.Гарданов «Знайте букву «К» / Х.Гарданов “К” хәрәфен белегез, “к” ны дәрәс әйтәгез”	1		

	шигыре			
Природа родного края 3 часа / Туган як табигате 3 сәгать				
3	В. Мунасыпов “Полезные врачи”/ В.Монасыпов “ Шифалы табиблар”	1		
4	Текст “Синица- быстрая птица” / “Песнәк-житез кош” тексты.	1		
5	Г.Лутфи “Синица и Аниса” / Г.Лотфи. “ Песнәк белән Әнисә” хикәясе	1		
В мире животных 2 часа / Хайваннар дөньясында 2 сәгать				
6	В мире животных . А.Кари “Белка” / Хайваннар дөньясында. Ә.Каринең “Тиен” шигыре	1		
7	Г.Тукай “Черепаха и Заяц” / Г.Тукайның “Ташбака белән куян” әкиятә.	1		
Зимние забавы 2 часа / Кышкы уеннар 2 сәгать				
8	Г.Бакир “Зимняя игра” / Г.Бакирның “Кышкы уен” хикәясе	1		
9	А.Алиш “Зайчишка” /А.Алиш “Куян кызы”әкиятә.	1		
Мои друзья 2 часа / Минем дусларым 2 сәгать				
10	Рассказ “Мой друг” / “Минем дустым” хикәясе.	1		
11	И Туктар “Яблоко” / И.Туктарның ”Алма” хикәясе.			
Мои четвероногие друзья 1 час / Дүрт аяклы дусларыбыз 1 сәгать				
12	Г. Мухаметшин “Белый кот” / Г. Мөхәммәтшин. “Ак пәси” хикәясе.	1		
Весенние праздники 2 часа / Язгы бәйрәмнәр 2 сәгать				
13	Признаки весны / Яз билгеләре.”Яз килә” жыры.	1		
14	В.Осеева “Четыре девочки” / В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе.	1		
Мой родной край 1 час / Минем туган илем 1 сәгать				
15	Татарстан-моя республика / Татарстан - минем республикам. Символика Республики Татарстана / Татарстанның дәүләт символлары.	1		
		1		
Цветочное лето 2 часа / Чәчәкле жәй, ямьле жәй 2 сәгать				
16	. Ш. Галиев “На лугу/.Ш.Галиев “Жәйге болында”	1		
17	Р.Курбан “На ягоднике”. Обобщение цикла “Лето красное, прекрасное”/ Р.Курбан. “Жиләктә” шигыре. “Чәчәкле жәй, ямьле жәй” циклын йомгаклау	1		